



**CURSO 2009 - 2010**



**PROGRAMA**

**BILINGÜE**



# **Sistema de Enseñanza Bilingüe**

**1º y 2º de Educación Primaria  
Curso 2009/2010**



# ¿Qué implica ser un Centro Bilingüe?

- Aprendizaje integrado de lenguas extranjeras y otros contenidos curriculares, manteniendo un alto nivel en la calidad educativa.
- Nunca en detrimento del rendimiento académico en castellano.



# Razones por las que implantamos un Programa Bilingüe

- Dominio de al menos dos idiomas.
- La larga tradición de nuestro colegio en la enseñanza de idiomas.
- La respuesta favorable de los padres de nuestros alumnos.
- El apoyo del Equipo Directivo, el Consejo Escolar, la AMPA y el Claustro de profesores.



# Objetivos que conseguiremos

- Dominar las 4 habilidades: hablar, escribir, leer y escuchar.
- Valorar el conocimiento de otras sociedades y culturas a través del inglés.
- Preparar al alumno para futuros estudios o empleos.
- Acceder a certificaciones internacionales.



# ¿Cómo se realiza la implantación del Programa?

- Empezamos el curso pasado con 1º de Ed. Primaria, y continuaremos la implantación progresiva del Programa a lo largo de los 6 cursos de Educación Primaria.
- Continuaremos en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, con la selección de asignaturas a impartir en Inglés.



¿Qué asignaturas **NO LINGÜÍSTICAS** se imparten en Inglés?

**Curso 2009/2010 en 1º y 2º de Educación Primaria:**

- 2 horas de Conocimiento del Medio
- 2 horas de Educación Plástica
- 1 hora de Música



# Total de horas semanales impartidas en Inglés

## - 1º y 2º de Educación Primaria -

- 2 horas de Educación Plástica
- 1 hora de Música
- 3 horas de Inglés
- 2 horas de Conocimiento del Medio
- 3 horas de Conversation Class
  
- Total: **11/30** horas semanales en inglés



# Total de horas semanales impartidas en Inglés - 3º de Educación Primaria -

## Curso 2010/2011

- 2 horas de Conocimiento del Medio
- 2 horas de Educación Plástica
- 1 hora de Música
- 3 horas de Inglés
- 3 horas de Conversation Class
- 3 horas de Educación Física
  
- Total: 14/30 horas semanales en inglés



# Certificado de participación del alumno en el Programa Bilingüe

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA**  
**Dirección General de Políticas Educativas y Ordenación Académica**  
**Servicio de Formación del Profesorado, Innovación y Tecnologías Educativas**

.....) IV

**PROGRAMA BILINGÜE 2008/2009**

**CERTIFICADO DE PARTICIPACIÓN DEL ALUMNO/A**

D./Dña ..... Secretario/a del (Nombre del centro educativo)  
.....

**CERTIFICA:**

Que Don/Dña....., ha finalizado sus estudios de  
..... (Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Ciclo  
Formativo) siguiendo a lo largo de su escolaridad el Programa Bilingüe de  
..... (consignar el Idioma del Programa Bilingüe).

Y para que conste a los efectos oportunos, se expide el presente certificado en  
(localidad), a ..... (fecha)

Vº Bº EL/LA DIRECTOR/A.:

EL/LA SECRETARIO/A

(Sello del Centro)

Fdo.:

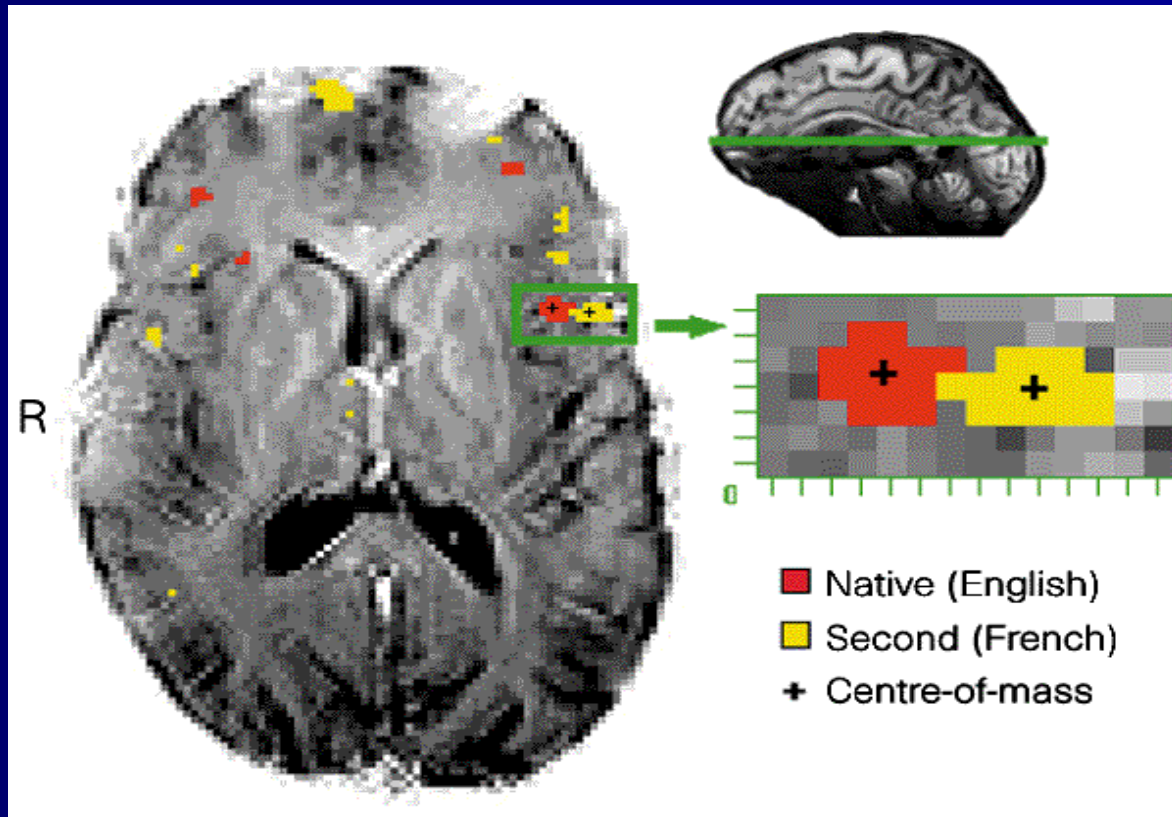
Fdo:



¿Por qué a partir de 1º de Educación Primaria?

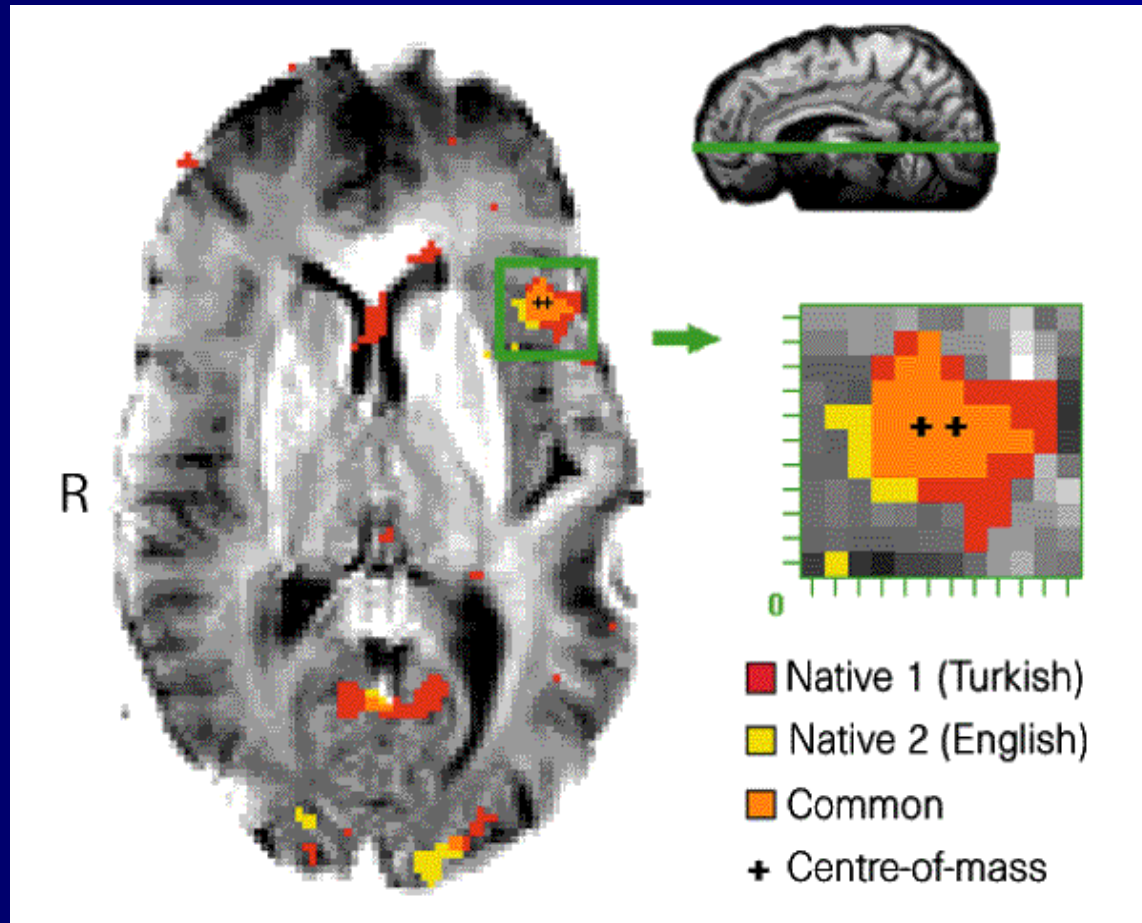


# Adquisición de una segunda lengua en edades adultas





# Adquisición de una segunda lengua en edades tempranas





Aportaciones derivadas de la adquisición de una segunda lengua en edad temprana.

**Elliot A. J.** : Los niños bilingües obtienen mayores beneficios de su experiencia de aprendizaje a nivel cognitivo, social y cultural que los que utilizan una única lengua.



# Aportaciones derivadas de la adquisición de una segunda lengua en edad temprana.

**Saunders:** las adquisiciones más importantes de ser Bilingüe son:

- Un mayor y más temprano conocimiento del hecho de que los nombres son arbitrariamente asignados a los objetos y que están sujetos a cambios.
- Una pronta separación del significado del sonido,
- Mayor adaptación, creatividad y sensibilidad social.



# ¿Pueden aparecer dificultades de aprendizaje?

- Los alumnos han sido evaluados en **Educación Infantil** para prever posibles dificultades en el aprendizaje al realizar el cambio de ciclo.
- Se les realizará en **Educación Primaria**, una prueba de discriminación auditiva que completa la información que poseemos de ellos.



# Ante la posible aparición de dificultades de aprendizaje...

- **Alumnos con Necesidades Educativas Especiales**
  - Para aquellos que presenten alguna deficiencia sensorial o psíquica, el Centro tratará su inserción en el sistema de trabajo Bilingüe mediante una programación individual adaptada a cada uno de ellos, realizada en colaboración entre el profesor de área y el Departamento de Orientación.



# Ante la posible aparición de dificultades de aprendizaje...

- **Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.**
  - Alumnos con dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura en el idioma materno.
    - Para los alumnos con necesidades específicas en el acceso a la lectoescritura, el Departamento de Orientación realizará los apoyos escolares necesarios para la superación de las mismas, independientemente de las actividades de refuerzo y ampliación que el Departamento de Idiomas proponga para los alumnos con esta problemática.



# Ante la posible aparición de dificultades de aprendizaje...

- Alumnos con otras dificultades de aprendizaje
  - Respecto a los alumnos que presenten dificultades de aprendizaje en una o en varias áreas, éstos serán evaluados respecto a los siguientes aspectos:
    - Dificultades en el manejo de vocabulario, particularmente en el específico de cada área.
    - Dificultades en el uso de estructuras gramaticales básicas.
    - Dificultades en el uso de estructuras



# Ante la posible aparición de dificultades de aprendizaje...

- Se ha diseñado un conjunto de actividades de refuerzo y ampliación que permitirán desarrollar diferentes estrategias de enseñanza y podrán facilitar los aprendizajes de los alumnos en función de sus necesidades concretas.



# Ante la posible aparición de dificultades de aprendizaje...

- El tutor/a estará atento a las dificultades que surjan para apoyar de forma personal e individualizada a aquellos alumnos que lo requieran.